**Výroční zpráva o činnosti školy**

**Školní rok 2023/2024**



**Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124**

**Obsah**

**Výroční zpráva o činnosti školy – Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124**

1. Základní údaje o škole 3

2. Personální zabezpečení činnosti školy 4

3. Údaje o přijímacím řízení, přijetí a ukončení docházky do MŠ 5

4. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 6

5. Výsledky vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacím programem 7

6. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory 10

dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje neped. 12

pracovníků

8. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti 16

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 18

10. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. 19

11. Základní údaje o hospodaření školy 19

**Výroční zpráva o činnosti – Speciálně pedagogické centrum, Trutnov** 19

1. Charakteristika SPC Trutnov 21

1.1 Standartní činnosti SPC 21

1.2 Teritoriální aspekty činnosti a působnosti SPC 23

1.3 Prostory SPC a materiální zajištění SPC 24

2. Pracovníci školského poradenského zařízení 25

2.1 Personální zajištění 25

2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků 25

3. Údaje o počtu klientů a činnosti SPC 26

4. Další služby poskytované SPC Trutnov 28

4.1 Péče sociálního pracovníka 28

4.2 Kontroly IVP a PO 28

4.3 Depistáže poruch komunikace 28

4.4 Úprava podmínek ke vzdělávání a ukončování vzdělávání 29

4.5 Speciálně pedagogické intervence 29

5. Spolupráce ve školním roce 2023/2024 30

6. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. 31

**Přílohy**

Příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření na rok 2023

Příloha č. 2 – Zpráva o autoprovozu za rok 2023

Příloha č. 3 – Náklady z hlavní a doplňkové činnosti

**1.Základní údaje o škole, přehled vzdělání v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124 |
| **Adresa školy** | Na Struze 124, 541 01 Trutnov |
| **IČ** | 60 153 041 |
| **Bankovní spojení** | 7875370217/0100 |
| **Telefon** | 499 941 054, 724 885 932 |
| **E-mail** | sms.trutnov@volny.cz |
| **Datová schránka** | tvwgi6h |
| **Adresa internetové stránky** | www.msspctu.cz |
| **Právní forma** | Příspěvková organizace |
| **Zařazení do sítě škola** | 1. ledna 1995 |
| **Název zřizovatele** | Krajský úřad Královéhradeckého kraje  Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové  IČ: 70889546 |
| **Součásti školy** | Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124  Speciálně pedagogické centrum  Školní jídelna |
| **IZO ředitelství** | 060153041 |
| **Vedoucí pracovníci** | Mgr. Daniela Kranátová – ředitelka školy  Mgr. Lucie Eflerová – zástupce ředitelky školy  Mgr. Michaela Novotná – vedoucí pracoviště SPC do 31.3.2024 (odchod na MD)  Mgr. Martina Hesová - vedoucí pracoviště SPC od 1.4.2024  Lenka Máslová Špetlová – hospodářka |
| **Přehled hlavní činnosti školy** | Organizace poskytuje předškolní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dále organizace poskytuje poradenské služby, zajišťuje školní stravování.  S našimi dětmi se SVP jsme pracovali dle ŠVP „Yetti je náš kamarád“. Zde jsou zohledňovány individuální potřeby dětí. Při mateřské škole funguje poradenské pracoviště Speciálně pedagogické centrum. Zajišťuje činnost pro děti, žáky a studenty mentálně postižené, s poruchou autistického spektra, se závažnými vadami řeči a jejich zákonné zástupce. Pro školy a školská zařízení zajišťuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. |
| **Kapacita jednotlivých zařízení (dle rejstříku)** | Mateřská škola – 112 dětí  Školní jídelna – 115 stravovaných |

**2. Personální zabezpečení činnosti školy**

**Výchovně vzdělávací péči v předškolním zařízení zajišťovalo k 31. 8. 2024.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogičtí pracovníci MŠS** | **Celkem fyzických osob** | **Přepočtení na plně zaměstnané k 31. 8.2024** |
| Učitelky MŠ | 15 | 15 |
| Asistenti pedagoga | 7 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odborní pracovníci SPC** | **Celkem fyzických osob** | **Přepočtení na plně zaměstnané k 31.8.2024** |
| Speciální pedagogové | 8 | 4,5 |
| Psycholog | 1 | 1 |
| Administrativní pracovnice | 1 | 1 |
| Sociální pracovnice | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Provozní zaměstnanci** | **Celkem fyzických osob** | **Přepočtení na plně zaměstnané k 31.8.2024** |
| Vedoucí školní jídelny, rozpočtář | 1 | 1 |
| Kuchařky | 2 | 2 |
| Školník | 1 | 1 |
| Uklizečky | 2 | 1,6 |
| Účetní | 1 | 0,25 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| **Pedagogický tým MŠ** je stabilní. Z důvodu vytvoření nové, sedmé třídy byly již v měsíci srpnu přijaty na dobu určitou 2 pedagogické pracovnice (jedna s dlouholetou pedagogickou praxí, druhá v I. adaptačním období) a jedna začínající asistentka pedagoga. Ostatní pracovnice mají plně ukončené vzdělání v oboru. **Provozní tým:** v měsíci dubnu 2024 ukončuje pracovní poměr uklízečka na pracovišti Lípová z důvodu nízkého finančního ohodnocení. Od května do srpna 2024 ji zastoupila uklízečka z pracoviště Na Struze 124 (navýšen úvazek). Proškolování provozního týmu řídil hospodářský úsek. Vedení školy hodnotí spolupráci všech pracovníků školy opět jako sehranou a plně funkční. **Speciálně pedagogické centrum:** ve školním roce 2023/2024 poskytovalo naše ŠPZ-SPC Trutnov k 31.8.2024 speciálně pedagogickou a psychologickou péči celkem 9 odborných pracovníků. V měsíci březnu odchází na mateřskou dovolenou vedoucí pracovnice SPC a od 1.4.2024 jí zastupuje plně kvalifikovaná pracovnice (psycholog). Ke konci června ukončila na vlastní žádost jedna pracovnice (speciální pedagog) PP. Od června probíhaly opětovně výběrová řízení na pracovní pozici speciální pedagog (logoped, psychoped). Ke konci srpna 2024 nastupuje plně kvalifikovaná pracovnice v daném oboru. Dvě pracovnice SPC si nadále zdárně dokončují studium na VŠ v odpovídajícím oboru: poradenství. Začínajícím pracovníkům byla pravidelně poskytována metodická podpora. |

**3. Údaje o přijímacím řízení, přijetí a ukončení docházky do MŠ**

Pro školní rok 2023/2024 byly přijímány na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které dosáhly k 1. 9. 2023 nejméně dvou let věku – podle věku od nejstarších po nejmladší. Všechny děti byly přijaty na podkladě „Doporučení“ příslušného poradenského pracoviště (Speciálně pedagogické centrum, Pedagogicko psychologická poradna). Do naší mateřské školy v Trutnově bylo pro školní rok 2023/2024, přijato celkem 72 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které měly doporučení ŠPZ a byla jim v našem zařízení poskytována podpůrná opatření 3. – 5. stupně.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Počet přijatých dětí  k 30. 9. 2023 | Počet vzdělávaných /za celý školní rok | Ukončení vzdělávání v průběhu roku | Doplnění kapacity – přijetí v průběhu roku |
| 69 | 72 | 4 | 2 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| Zápis do MŠ byl vyhlášen v termínu od 2. 5. 2023 - 3. 5. 2023. Veškeré dokumenty potřebné k zápisu byly ke stažení na webových stránkách ředitelství mateřské školy [www.msspctu.cz/zapis](http://www.msspctu.cz/zapis) nebo si je rodiče vyzvedly osobně na ředitelství školy. Veškeré informace byly rodičům předány také na „Dni otevřených dveří“. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti zákonného zástupce, potvrzení lékaře o jejich zdravotním stavu, očkování a na základě „Doporučení školského poradenského zařízení“ (SPC, PPP). Při přijímání dětí byla respektována kapacita našeho předškolního zařízení. Na žádost zákonných zástupců dítěte byla jedna žádost o přijetí do předškolního zařízení vzata zpět. Ostatní žádosti byly uspokojeny. Naší stálou snahou je vyhovět všem rodinám s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. |

**4. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

**Naplňování speciálních cílů vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve školním roce 2023/2024 se dařilo u vzdělávaných dětí:

1. Poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšit životní a vzdělávací šance. Pomocí speciálně pedagogických metod odstranit nebo alespoň zmírnit důsledky postižení.
2. Při speciálně pedagogické péči využívat různé didaktické materiály, kompenzační a rehabilitační pomůcky, speciální a podpůrné terapie.
3. Aplikovat speciálně pedagogickou intervenci skupinově i individuálně a zaměřit se na rozvoj poznávacích, smyslových, řečových schopností, motoriky a prosociálního chování.
4. Rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí se speciálními potřebami ve všech rovinách jejich osobnosti s ohledem na druh a stupeň postižení, převážně se zaměřit na rozvoj předškolních dovedností, rozvoj řečových schopností (cílíme na rozvoj všech jazykových rovin) a rozvoj dětské hry.

**Naplňování dlouhodobých cílů vzdělávacího programu školy**

Ve školním roce 2023/2024 bylo snahou pedagogů školy:

1. Respektovat a rozvíjet přirozenou schopnost dítěte učit se a jeho touhu po poznání okolního světa.
2. poskytnout dětem informace o postojích, vztazích a hodnotách, na nichž je založena naše společnost,
3. umožnit dětem seberealizaci, sebeprosazení, získání sebejistoty, osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost.

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| Nadále pracujeme dle „Školního vzdělávacího programu“ – Yetti je náš kamarád“, který byl vypracován dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání probíhá v přátelské a vstřícné atmosféře podporující učení. Ve všech třídách spolu pedagožky i asistentky vzájemně kooperují. Společným znakem je jednotný pedagogický styl a dodržování domluvených rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní. Ve třídách je kladen důraz na rozvoj kladných vztahů, prosociálního chování, což se v rámci možností jednotlivých dětí daří. Pohybové aktivity jsou denní součástí programu v MŠ, jejich průběh je maximálně přizpůsoben motorickým možnostem jednotlivých dětí. K rozvíjení klíčových kompetencí je využívána celá škála metod, které se vyznačují nápaditostí s přihlédnutím k potřebám dětí. Vizualizací se daří děti aktivizovat, prostřednictvím diferencovaných úkolů podporovat rozvoj myšlenkových procesů. Děti mají dostatečný prostor k sebevyjádření. Pedagogická diagnostika zaznamenávána v průběhu školního roku přispívá k důkladné znalosti potřeb každého dítěte a přispívá k efektivitě vzdělávání. Učitelky průběžně sledují individuální vývoj dětí ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Z vyhodnocování uplatňovaných podpůrných opatření je patrné, že si děti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu osvojují samostatnost v sebeobsluze a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a stupni postižení. Předškolní děti a děti s OPŠD jsou v maximální možné míře připravovány na přechod do ZŠ. Vzdělávací obsah v ŠVP je vymezen tak, aby umožňoval individuálně odlišnou práci s dětmi a děti ani pedagogy zbytečně nesvazoval. Daří se nám i zpestřit činnosti dětem lepším vybavením didaktickými pomůckami, které dodají naší náročné práci s dětmi se SVP zásadně nový rozměr a výrazně ji oživí, zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy, rozvine dětskou tvořivost a jejich fantazii. Jsou plně využívány i iPady s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. ŠVP také vychází z podmínek města Trutnova a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita poskytuje. Jednotlivé integrované bloky nebyly pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určoval zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, byly dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů k činnostem. Za účelem dosažení stanovených cílů používáme tyto prostředky, formy a metody práce: **hru**, **individuální přístup speciálně pedagogické metody** – reedukaci, kompenzaci, využití speciálních rehabilitačních pomůcek a didaktických materiálů, **zachování integračního prostředí** nevyjímaje děti z různého sociokulturního prostředí, **spolupráci s rodiči**-rodičovské schůzky, řízené rozhovory, neformální kontakty, společné aktivity, besídky, **spolupráci s pracovníky SPC**, jež je součástí mateřské školy speciální, **spolupráci s dalšími odborníky a organizacemi**, **zkušenosti a vysokou odbornost** pedagogického personálu. Respektovali jsme závěry a doporučení školských poradenských zařízení i jiných odborníků. Všichni rodiče byly s plány seznámeny, jednotlivé body byly prokonzultovány a srozumitelně vysvětleny. Snažily jsme se být partnery pro rodiče. Rodiče využívali konzultací s pí. učitelkami a ředitelstvím školy ve větší míře. O všem se vedly přehledné záznamy, které jsou součástí portfolia každého dítěte. Naše mateřská škola se intenzivně věnuje individuální logopedické péči, kterou realizují logopedické asistentky pod supervizí logopeda MŠ. |

**5. Výsledky vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacím programem**

**A) Úspěšnost předškolního vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí předškolního věku a OPŠD nastoupivší základní vzdělávání k 1.9.2023 | Počet dětí předškolního věku pokračující v předškolním vzdělávání na podkladě doporučení ŠPZ (OPŠD) |
| 23 | 42 |

**B) Využití IVP a POR dle organizační formy vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí vzdělávaných na podkladě „**Indviduálně vzdělávacího plánu“** | Počet dětí vzdělávaných na podkladě „**Plánů osobnostního rozvoje“** |
| 5 | 67 |

**C) Personální podpora dítěte se SVP**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet asistentů asistenta pedagoga | Počet tříd pro děti se SVP |
| 6 | 6 |

**D) MŠ poskytovala podpůrná opatření 3. – 5. stupně (viz tabulka) pro školní rok 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Poskytovaná podpůrná opatření | Počet dětí celkem v MŠ |
| **PO 3** | 55 |
| **PO 4** | 17 |
| **PO 5** | 0 |

**E) Při výchovně vzdělávacím procesu bylo brán zřetel na identifikátor znevýhodnění k 31.8.2024:**

|  |  |
| --- | --- |
| Identifikátor znevýhodnění | Počet dětí celkem v MŠ |
| **Závažné vady řeči** | 36 |
| **Poruchy autistického spektra** | 5 |
| **Mentální retardace** | 6 |
| **Závažné poruchy chování** | 3 |
| **Více vad** | 20 |
| **Sluchové postižení** | 0 |
| **Těžké tělesné postižení** | 2 |

**F) Ve školním roce 2023/2024 byla v MŠ poskytována speciálně-pedagogická péče těmto věkovým kategoriím – údaje k 31.8.2024:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Děti s OPŠD | Děti předškolního věku | Děti mladší |
| **Počet dětí** | 11 | 31 | 30 |

**G) Ve školním roce 2023/2024 probíhaly tyto edukativně – stimulační činnosti:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Název aktivity** | **Počet zapojených dětí** |
| **Keramika-Hliněnka** | 16 |
| **Flétnička** | 9 |
| **Písnička** | 9 |
| **Kulihrášek** | 9 |
| **Šikovné ručičky** | 7 |
| **Předškoláček** | 12 |
| **Chytrý I-pedáček** | 9 |
| **Povídálci** | 8 |
| **Angličtina hrou** | 9 |
| **Výtvarníček** | 7 |
| **Logohrátky** | 12 |

**Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků**

* Příprava dětí s OPŠD a dětí předškolního věku do základního školství-nástup do ZŠ.
* Kvalitní logopedicky zacílená péče.
* Kvalitní grafomotoricky zacílená péče (upevnění a fixace, automatizace správného úchopu kresebného náčiní, nácvik jednotlivých grafo. prvků pro zdárné zahájení psaní).
* Zajištění individuální péče a přístupu všem dětem se SVP.
* Výchovně-vzdělávací činnost, podpořená odborně zpracovaným ŠVP.
* Nabídka kvalitně vyváženého nutričního jídelníčku.

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy**  Učitelky průběžně sledují individuální vývoj dětí se SVP ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Z vyhodnocování uplatňovaných podpůrných opatření je patrné, že si děti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu osvojují samostatnost v sebeobsluze a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a stupni postižení. Předškolní děti a děti s OPŠD jsou v maximální možné míře připravovány na přechod do ZŠ. Jednotlivé třídy jsou zpravidla naplněny od 10-14 dětí, třída pro děti s nejtěžším stupněm postižení byla naplněna do 8 dětí. Pro děti se SVP jsou vypracovány individuální plány (pokud jsou doporučeny poradenským zařízením). Celkově je vzdělávací proces u každého dítěte podpořen „Plánem osobnostního rozvoje“, který vychází z jeho individuality a aktuálních možností. Zvýšená péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, zařazujeme činnosti, které jsou nejen zajímavé, ale hodně zaměřené na digitalizaci, soustředěnost, pravidelné plnění povinností, samostatnost a seberealizaci. Edukativně-stimulační činnosti v MŠ doplnily nabídku aktivit s cílem podpořit, stimulovat a rozvinout konkrétní dovednosti a schopnosti dítěte. **Aktivity byly prioritně určeny dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem předškolního věku** v době klidového režimu. Aktivity opět p**robíhaly v pravidelných intervalech** 1 x za 14 dní. |

**6. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Informovanost v oblasti zdraví a bezpečnosti** | |
| Zaškolení dětí o bezpečném chování v MŠ | Vymezení rizik a poučení dětského kolektivu ve výchovně – vzdělávacím procesu  Zápis veden průběžně ve třídní knize |
| Poučení o bezpečném chování v MŠ | Vymezení rizik a poučení dětského kolektivu ve výchovně – vzdělávacím procesu  Zápis veden průběžně ve třídní knize |
| Prevence sociálně patologických jevů | Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.  Koordinaci preventivních aktivit na třídách zajišťují třídní učitelky.  Děti se učí postoje, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem k ochraně zdraví. Pomáhají utvářet u dětí zdravé vzorce chování, vedou ke zdravému životnímu stylu, nejúčinnější formě prevence sociálně – patologických jevů.  Důraz je kladen na informovanost dětí v rámci vzdělávacích bloků a témat.  **Zaměření oblastí prevence**:  1/Zdravý životní styl,  2/prevence vzniku poruch příjmu potravy,  3/ekologie,  4/prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů,  5/prevence projevů rasismu a intolerance,  6/prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření,  7/prevence sexuálního zneužívání a týrání,  8/prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT,  9/prevence virtuálních drog – počítač, televize, video, mobilní telefon,  10/ prevence vzniku problémových situací týkajících se dětí s PAS. |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| Záměrem vzdělávání v této oblasti je podle individuálních schopností dětí podporovat a stimulovat fyzické i duševní zdraví a pohodu, podporovat rozvoj motorických a sebeobslužných dovedností. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se vážit si vlastního zdraví, pečovat o něj a seznamovat se s tím, že některé věci mohou uškodit. Důraz je kladen na rozvíjení intelektu, citů a vůle, řeči, jazyka a poznávacích schopností. Důležitá je všeobecná informovanost, vytváření kladného sebepojetí a zdravého sebevědomí. Vhodnou motivací vedeme děti k dalšímu učení, podporujeme přiměřené vztahy k ostatním dětem a dospělým. Děti jsou považovány za rovnocenné partnery a mají v mnoha situacích právo říci ne. Učit se potřebným dovednostem, návykům, postojům a aktivně je využívat v interakci s ostatními dětmi a dospělými je důležité pro pobyt v mateřské škole i mimo ni, stejně jako osvojit si pravidla soužití s ostatními, seznamovat se s kulturními hodnotami a uměním. Během celého roku jsme děti vedli k výtvarným, hudebním, pohybovým a jiným dovednostem a snažili se tak položit základ k pozdějšímu trávení volného času, jako možné prevenci rizikového chování. Prožitkovým učením se děti samy spontánně učily novým dovednostem. Nejcennější zkušenosti tak získaly především tím, že prožívaly to, co samy tvořily. Aktivity spojené s touto oblastí vzdělávání se prolínají do všech činností v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ. Také jsme se zvýšeně věnovali prevenci vzniku problémových situací, týkající se dětí s poruchou autistického spektra. Cílem naší práce bylo zajištění bezpečnosti a zdraví těchto žáků, úspěšná spolupráce mezi dítětem s PAS a jeho zákonnými zástupci, spolužáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy. |

**7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

**Pedagogičtí pracovníci:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školení pedagogických zaměstnanců** | | |
|  | **Termín** | **Školení** |
| září | 20.09.2023 | Podzimní a zimní měsíce s hudbou a pohybem |
| říjen | 18.10.2023  09.10.2023  10.10.2023 | Canva pokročilí  Rozvoj pregramotnosti prostřednictvím pohádky – OP JAK  Zážitkové zpívání a kreativní práce s hlasem – OP JAK |
| listopad | 30.11.2023  29.11.2023 | Aplikace prvků enviromentální výchovy do vzdělávání v MŠ – OP JAK  Enviromentální výchova v MŠ – OP JAK |
| prosinec | 09.12.2023 | Aplikace Tréninku jazykových schopností dle D.B.Elkonina u dětí se sluchovým postižením – OP JAK |
| leden | 26.-27.01.2024 | Trénink jazykových schopností dle D.B.Elkonina – základní kurz – OP JAK |
| únor | 28.02.2024  26.02.2024  15.02.2024 | Jak motivovat dítě k učení  Přijímací řízení do MŠ a ZŠ, odklady, přestupy  **Využití hudby při práci s dětmi se SVP: S hudbou Spolu** |
| březen | 25.03.2024 | Inovativní metody ve výuce |
| duben | 02.04.2024 | Jak motivovat dítě s ADHD |
| květen | 10.05.2024 | Předcházíme poruchám chování v MŠ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dlouhodobý vzdělávací kurz** | |
| 30.11.2023-25.01.2024  14.09.2023–13.06.2024 | Primární logopedická prevence ve školství-logo asistent – OP JAK  Rozvoj řeči u dětí v MŠ – 10 webinářů – OP JAK (2x pedagog) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Společné školení zaměstnanců** | | |
|  | **Termín** | **Školení** |
|  | 16.01.2024  22.01.2024 | Rozvoj matematických schopností u dětí předškolního věku – společné školení – OP JAK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Online webináře** | | |
|  | **termín** | **Název webináře** |
| září | 24.9.2023 | Novela zákoníku práce 2023/2024 |
| říjen | 19.10.2023 | CYKLUS logopedická inspirace - podzim, zima |
| listopad | 10.11.2023  10.11.2023  02.a 16.11.2023  23.11.2023  24.11.2023  30.11.2023 | Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v kontextu doby – OP JAK  Strukturalizace a vizualizace u PAS a mentálního postižení  Předcházíme vývojovým poruchám učení a chování v MŠ – OP JAK  Tipy na netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD  Jak na dechové cvičení zábavně a prakticky  Grafomotorika hravě a prakticky |
| prosinec | 06.12.2023 | Asertivní řešení problémů – OP JAK |
| leden | 03.01.2024  16.01.2024 | Orální motorika pěkně od základu, aneb dům od střechy nepostavím  Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků |
| únor | 05.02.2024  15.02.2024 | Základy profesní etiky pro pedagogy  Práce s dítětem v afektu |
| duben | 03.04.2024  11.04.2024  13.04.2024 | Začlenění žáka s PAS do kolektivu  7 tipů jak využít AP ve třídě  **Elkonin do školek** |
| květen | 29.-31.05.2024  14.05.2024  14.05.2024 | Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole  **„Ochutnávka selského rozumu“**  Hra jako běžná součást výuky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školení provozních zaměstnanců** | | |
|  | **Termín** | **školení** |
| listopad | 15.11.2023 | Školení KHK – smlouvy |
| leden | 11.01.2024  30.01.2024 | Jídlo zblízka ve veřejném stravování (KÚHK)  FKSP ve školách po 1.1.2024 |
| březen | 13.03.2024 | Webinář pro školní jídelny, šk. hyg. minima |
| květen | 14.05.2024 | Ekonomika provozu ve školních jídelnách-webinář |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou způsobilost. Dále se vzdělávají na akreditovaných přednáškách a seminářích. Učitelé se stále sebevzdělávají, studují odbornou literaturu, metodické příručky, sledují změny ve školské legislativě apod. Druhy dalšího vzdělávání jsou: a) odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, b) průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, c) vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků. Některá školení probíhají i on-line formou. |

**8. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ akce** | **Termín akce** | **Účast tříd** |
| **Vzdělávací a naučné programy pořádané agenturou či jinou organizací** |  |  |
| Pravidelné návštěvy městské knihovny | 9/2023–6/2024 | Účast všech 6 tříd |
| Muzeum- Trutnov-Výukové programy | Říjen-květen 2024 | Účast všech 6 tříd |
| Focení třídních kolektivů | 11/2023,  05/2024 | Účast všech 6 tříd |
| Výukový program ČLA – Lesní pedagogika | 03.06.2024 | I., IV., V., VI. |
| **UFFO** |  |  |
| Pořádané kulturní akce | Listopad 2023-květen 2024 | Účast všech 6 tříd |
| Celkem | 7 programů |  |
| **Divadelní představení v MŠ** |  |  |
| Celkem 2 představení | Září 2023-Duben 2024 | Účast všech 6 tříd |
| **Třídní akce, výlety, exkurze, EVVO** |  |  |
| Bramborová olympiáda | 05.10.2023 | Účast všech 6 tříd |
| Sv. Martin | 06.11.-10.11.2023 | VI. |
| Netradiční hrátky dětí s foťákem v parku | 12.04.2024 | VI. |
| Zimní radovánky-Ledové království | 16.01.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Výroba dobrot pro ptáčky -EVVO | 25.01.2024 | V., I. |
| Návštěva kroužku smyslohraní v Trutínku | 01.03.2024 | IV. |
| Návštěva spediční firmy Kristensson | 19.04.2024 | IV. |
| Návštěva ČLA | 06.05.2024 | I. |
| Výlet do Lhoty | 13.05.2024 | I. |
| Návštěva veterinární ordinace | 16.05.2024 | IV. |
| Třídní výlety | Květen-červen 2024 | Účast všech 6 tříd |
| Třídní výlet na hřiště Nové Dvory | 06.06.2024 | IV. |
| Tajný výlet mašinkou | 19.06.2024 | VI. |
| Spolupráce s dalšími školami |  |  |
| Návštěva naší MŠ – Škola O. Havlové J. Lázně | 18.04.2024 | Účast všech 6 tříd |
| **Celoškolní akce se vzdělávacím obsahem** |  |  |
| Halloweenská akce | 08.11.2023 | Účast všech 6 tříd |
| Mikulášská nadílka v MŠ | 05.12.2023 | Účast všech 6 tříd |
| Vánoční setkání tříd aneb těšíme se na Ježíška | 19.12.2023 | Účast všech 6 tříd |
| Karnevalový rej | 29.02.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Vynášení Moreny | 21.03.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Den barevných ponožek aneb světový den osob s Downovým syndromem | 21.03.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Den autismu | 02.04.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Hrátky s Velikonočním zajíčkem | 27.03.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Čarodějnice | 27.04.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Výlet do KRNAP Vrchlabí | 22.04.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Pěší výlet za zvířátky | 29.05.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Dětský den s Krtečkem | 05.06.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Šipkovaná | 12.06.2024 | Účast všech 6 tříd |
| **Akce pro rodiče (spolupráce) a děti** |  |  |
| Houbičkové království | Říjen-listopad 2023 | Účast všech 6 tříd |
| Vánoční besídky jednotlivých tříd | 14.12.2023 | Účast všech 6 tříd |
| Karnevalové tvoření | Leden-únor 2024 | Účast všech 6 tříd |
| Den autismu | 4/2023 | V. |
| Pasování předškoláků | 17.06.2024 | Účast všech 6 tříd |
| Besídky pro rodiče v závěru školního roku | 6/2023 | I., II., III., VI. |
| **Informativní rodičovské schůzky** |  |  |
| Úvodní rodičovské schůzky (distanční formou, individuální formou) | Září 2023 | Účast všech 6 tříd |
| **Zápis do MŠ** | 13.05.–14.05.  2024 | - |
| **Sportovní akce** |  |  |
| Se Sokolem do života | Září 2023–červen 2024 | Účast všech 6 tříd |
| Plavecká výuka | 4/2023-6/2023 | II., IV. |
| **Mezigenerační setkávání – projekt** |  |  |
| Spolupráce s Domovem seniorů – pracoviště Dělnická (osobní setkání), R. Frimla (distanční forma) | Říjen 2023 /květen 2024 | V., II. |
| **Akce pro širokou veřejnost** |  |  |
| Tříkrálová sbírka – sbírka Charity | Leden 2024 | Účast všech 6 tříd |
| Nemocniční zajíček | Březen-duben 2024 | Účast všech 6 tříd |
| Den otevřených dveří | 24.04. 2024 | Účast všech 6 tříd |
| **OP JAK I.** |  |  |
| Podpora inovativního vzdělávání v MŠ | Říjen– prosinec 2023 | IV. |
| Potravinová pomoc dětem - podpořeny 4 děti | Září 2023-červen2024 | - |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| Pořádané akce-pro rodiče: cílem je zapojit rodiče do dění mateřské školy a připravit pro ně netradiční formy spolupráce. Vytvářet atmosféru domova, kde je dobře dětem i rodičům. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Veškeré činnosti v mateřské škole se uskutečňují formou hry se zaměřením na hudební, tělesný, výtvarný a duševní rozvoj dětí. Mateřská škola se prezentuje články v místních novinách a na nástěnce určené pro rodiče v prostoru šatny. Veškeré aktivity a dění v MŠ jsou pravidelně aktualizovány na našich přehledných webových stránkách školy. Každý rok připravujeme pro veřejnost oblíbený „Den otevřených dveří“. Na tradičně pořádaných akcích pro širokou veřejnost byl v letošním školním roce opět zaznamenán vyšší počet účastníků z řad dospělých, seniorů i dětí. Velký vzdělávací přínos vidíme v OP JAK – Podpora inovativního vzdělávání v MŠ. |

**9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V tomto školním roce nebyla provedena kontrola ČŠI.  **10. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**   |  |  | | --- | --- | | Orgány státní správy | Počet hlášení za pracoviště MŠ | | Okresní soud | 4 | | Policie ČR | 0 | | Městský úřad, sociální odbor | 5 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Orgány státní správy | Počet hlášení za pracoviště MŠ |
| Úřad práce | 1 |
| Krajská hygienická stanice | 1 |

**11. Základní údaje o hospodaření školy**

Viz Příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření školy

Zpracovala: Mgr. Daniela Kranátová, ředitelka školy

V Trutnově dne 16.10.2024

# Výroční zpráva

**za školní rok 2023/2024**

**SPECIÁLNĚ PEDAGOCIKÉ CENTRUM**



**ředitelství:** Na Struze 124, Trutnov 1 **pracoviště:** Lípová 223, Trutnov

tel.: 731 582 421, e-mail: [spc.tu@centrum.cz](mailto:spc.tu@centrum.cz), <http://spc.msspctu.cz/wordpress/>

1. **Charakteristika Speciálně pedagogického centra Trutnov**

Speciálně pedagogické centrum Trutnov je školské poradenské zařízení zřízené při Mateřské škole, Trutnov, Na Struze 124. Do dubna 2022 naše SPC sídlilo v historické budově České lesnické akademie Na Struze 8 v Trutnově. Od poloviny dubna 2022 sídlí v budově Poradenského a vzdělávacího centra Královéhradeckého kraje při PPP v Trutnově na adrese Lípová 223, 541 01 Trutnov.

Činnost Speciálně pedagogického centra, tzn. školského poradenského zařízení, je stanovena Školským zákonem a Vyhláškou č. 72/2005 Sb., včetně aktuálně platné novely, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Proto SPC poskytuje a nabízí poradenské služby zaměřené především na speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku i intervenci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami konkrétního typu i jejich zákonným zástupcům, školám, školským zařízením. Klienty SPC Trutnov jsou děti, žáci a studenti se závažnými vadami řeči, mentálním postižením, autismem i souběžným postižením více vadami (viz. Školský zákon § 16 odst. 9). Centrum poskytuje poradenské služby standardní společné pro všechny typy SPC a standardní činnosti speciální pro žáky, jejich zákonné zástupce, školy a školská zařízení vzdělávající tyto žáky.

**1.1 Přesný název školského poradenského zařízení**

**Název:** Speciálně pedagogické centrum

**Adresa:** Lípová 223, 541 01 Trutnov

**Zřizovatel:** Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

**IČO:** 60153041

**Web:** http://spc.msspctu.cz/wordpress/

**Ředitelka školského poradenského zařízení**: Mgr. Daniela Kranátová

**1.2 Standardní činnosti SPC**

|  |
| --- |
| Pro děti, žáky a studenty se **závažnými vadami řeči**: |
| * orientační logopedické vyšetření; * depistáže poruch komunikace; * individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků s narušenou komunikační schopností za účelem stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s vadami řeči a potřebou využívání náhradních komunikačních systémů; * individuální logopedická diagnostika; * aplikace logopedických diagnostických postupů; * stanovování podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností a specifickými poruchami učení na podkladě vady řeči; * stanovování logopedických intervenčních postupů a programů pro účely rozvoje komunikačních dovedností a komunikační kompetence žáka v oblasti mluvené a psané řeči a jejich vyhodnocování; * provádění logopedických intervenčních postupů, zejména stimulačních, edukačních a reedukačních; * podpora senzomotorického, kognitivního a sociálního rozvoje k vytváření primárních školních dovedností a k prevenci vzniku specifických poruch učení; * kontrolní speciálně pedagogická logopedická vyšetření; * metodické vedení pedagogických pracovníků škol při zajišťování podmínek ve vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností; * poskytování logopedické péči žákům s narušenou komunikační schopností vzdělávaným v inkluzívních podmínkách, kterým centrum stanovilo podpůrná opatření, včetně žáků, kteří nevyžadují úpravu vzdělávacího programu; * metodická podpora zákonných zástupců žáků s vadou řeči k provádění stanovených logopedických cvičení žáka, zpracování a vedení záznamů o individuální logopedické péči. |
|  |
| Pro děti, žáky a studenty s **mentálním postižením**: |
| * individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků s mentálním postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě dle § 16 odst. 9 Školského zákona; * podpora všestranného rozvoje dětí, žáků a studentů s potřebou podpůrných opatření z důvodu mentálního postižení či autismu, který zahrnuje například podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, sebeobsluhy, sociálních vztahů, estetického vnímání, slovní zásoby; * podílení se na přípravě zařazení dítěte do výchovně vzdělávacího procesu; * poskytování metodické podpory pedagogům pro využívání vhodných didaktických a speciálně pedagogických přístupů. |
|  |
| Pro děti, žáky a studenty s **poruchami autistického spektra**: |
| * podpora při přípravu na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu a vzdělávání žáků s autismem; * realizace individuální speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky u žáků s PAS pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve škole/třídě zřízené dle § 16 odst. Školského zákona; * spolupráce s rodinou zejména na rozvoji funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, eliminace problémového chování; * seznamování s možnostmi nácviku funkční komunikace, sociálního chování a zvládání náročného chování; * podpora v rozvoji sebeobsluhy, pracovních dovedností a sociálních kompetencí; * uplatňování principů metodiky strukturovaného učení; * konzultace s ostatními účastníky péče; * zajišťování metodické podpory pedagogickým pracovníkům v oblasti volby a uplatňování metodických postupů vytvořených pro práci s žáky s autismem; * metodické vedení zákonných zástupců žáka pro zajišťování domácí péče odpovídající potřebám žáka zahrnující zejména podporu v oblasti rozvoje funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit a zvládání problémového chování. |

**1.3 Teritoriální aspekty činnosti a působnosti SPC**

Spádová spolupráce je aktuálně určena především pro klienty se speciálními vzdělávacími potřebami v okrese Trutnov. Konkrétně se jedná zejména o města Trutnov, Dvůr Králové nad Labem, Vrchlabí, Hostinné, Choustníkovo Hradiště, Pec pod Sněžkou a přilehlé obce. V odůvodněných případech je poskytována péče i klientům mimo zmíněné oblasti.

**1.4 Prostory SPC a materiální zajištění**

Speciálně pedagogické centrum Trutnov se od dubna 2022 nachází v prostorách budovy Poradenského a vzdělávacího centra Královéhradeckého kraje při PPP v Trutnově na adrese Lípová 223, 541 01 Trutnov. Objekt slouží klientům Speciálně pedagogického centra (SPC) Trutnov, Pedagogicko-psychologické poradny – pracoviště Trutnov a Školskému zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Budova byla zrekonstruována v rámci projektu Královéhradeckého kraje, který si kladl za cíl vytvořit důstojné zázemí pro pracovníky školských poradenských zařízení a jejich klienty z důvodu nevyhovujících podmínek předešlých pracovišť. Projekt byl realizován za finanční podpory Evropské unie, která kraji poskytla dotaci 45 milionů korun. Rekonstrukce vyšla na necelých 75 milionů korun a trvala 19 měsíců.

Prvotní stavba budovy, v níž se centrum nachází, se datuje do druhé poloviny 19. století, kdy 4. srpna roku 1982 započala stavba ústavu pro chudé občany. Po válce od roku 1947 sloužila budova bývalého městského chudobince jako Domov mládeže pro studenty střední lesnické školy v Trutnově. Ten však v současné době již nesloužil svému účelu, neboť v letech 1999-2000 byla kompletně dokončena stavba nového internátu České lesnické akademie v ulici Lužická.

Zrekonstruována byla všechna podlaží budovy včetně střešní krytiny, zateplení, fasády a venkovního prostranství, kdy bylo vybudováno nové parkoviště pro klienty obou poradenských zařízení. Centrum také disponuje bezbariérovým vstupem, výtahem a plošinou pro invalidy.

Naše speciálně pedagogické centrum se nachází ve 2. patře budovy Poradenského a vzdělávacího centra Královéhradeckého kraje. Disponuje 6 odbornými pracovnami, kanceláří vedoucí SPC, kanceláří příjmu, kartotékou, copy centrem, skladem, skladem diagnostických nástrojů, denní místností a sociálním zařízením pro pracovníky SPC. Pro klienty je k dispozici prostorná čekárna s hernou pro děti a sociální zařízení. Mimo tyto prostory se v dalších patrech nachází dvě místnosti pro skupinovou práci, ve kterých se mohou konat přednášky, semináře pro rodiče, reedukační skupinky, dílny pro děti a další aktivity.

Prostory byly v době předávání vybaveny kancelářským nábytkem, policovým systémem ve skladech, zabudovanou kuchyňskou linkou a kompletně vybavenou hernou pro dětské klienty. K základnímu materiálnímu a technickému vybavení každé pracovny SPC patří PC technika s připojením k internetu, software s evidencí klientů, tiskárna, mobilní telefon a uzamykatelné skříně. Pro klienty jsou v pracovnách SPC k dispozici rehabilitační a speciální pomůcky, didaktické hračky, odborná literatura, relaxační koutky. Pracovny logopedů mají v základním vybavení základní logopedické pomůcky a logopedická zrcadla. SPC je vybaveno diagnostickými nástroji a testy zaměřenými na psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku.

Nová budova představuje pro naše pracovníky i klienty moderní, profesionální a důstojné zázemí a nabízí mnoho nových způsobů využití, např. v podobě skupinové práce s klienty, přednášek pro zákonné zástupce či širokou veřejnost. Mimo jiné umožňuje našim klientům být o něco blíž a vytvářet kontakt se společenským prostředím. Děkujeme Královéhradeckému kraji za tuto možnost.

1. **Pracovníci školského poradenského zařízení**

**2.1 Personální zajištění**

Základním předpokladem odborné práce v SPC je absolvované a ukončené vysokoškolské studium magisterské úrovně v oblasti speciální pedagogiky či psychologie dle aktuálně platné novely Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Nedílnou součástí těchto předpokladů je dodržování principů Etického kodexu poradenských pracovníků v SPC, podpis a zachování mlčenlivosti s ohledem na práci s velmi citlivými daty a dodržování pravidel GDPR.

V SPC probíhá metodická podpora začínajících pracovníků, která je zajišťována vedoucím pracovníkem SPC, speciálním pedagogem a ředitelstvím MŠ. Cílem metodické podpory je zvýšení kvality a efektivity práce odborných pracovníků SPC, podpora učení, výměna informací.

**Stav počtu pracovníků SPC Trutnov k 31.8.2024:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní zařazení** | **Celkem osob** | **Výše úvazků** |
| Psychologové | 1 | 1,0 |
| Speciální pedagogové | 8 | 4,5 |
| Sociální pracovnice | 1 | 1,0 |
| Administrativní pracovnice | 1 | 1,0 |
| **Celkem** | 11 | 7,5 |

**2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2023/2024 pracovníci SPC pokračovali ve snaze proškolovat se v novelách školské legislativy, v aplikaci diagnostických zjištění při zvýšení efektivity vzdělávacího procesu i možnostech kompenzace dílčích deficitů klientů.

**Proškolení odborných pracovníků SPC ve školním roce 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školení pracovníků SPC** | | |
|  | **Termín** | **Školení** |
| září | 15.09.2023 | Oční pohyby a jejich dopad na předškolní a školní vzdělávání |
| říjen | 16.10.-20.10.23  16..-17.10.23  20.10.2023 | Feuersteinova metoda 1.část – OP JAK  Diagnostika struktury matematických schopností (DISMAS)  Nápravné techniky u náročného chování-webinář |
| listopad | 27.11.-01.12.23  15.,20.,22.11. | Feuersteinova metoda 2.část – OP JAK  HANDLE kurz 1.st. - Úvod do HANDLE přístupu-webinář |
| leden | 30.01.2024 | Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit? |
| únor | 30.01. a 13.02.2024 | Dítě s projevy hyperaktivity, hypoaktivity a agrese v MŠ-webinář |
| březen | 08.03.2024 | Třída jako tým-náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology |
| duben | 25.04.2024 | Práce s agresivitou ve třídě |
| květen | 06.05.2024  10.05.2024  23. a 29.05.2024 | Grafomotorika  Kolokvium k zaměstnávání a podpoře žáků se znevýhodněním  Rozvoj grafomotorických dovedností-webinář |

1. **Údaje o počtu klientů a činnosti SPC**

Činnost speciálně pedagogického centra, tzn. školského poradenského zařízení, je vymezena Školským zákonem č. 561/2004 Sb., včetně aktuálně platné novely, a jeho prováděcí Vyhláškou č. 72/2005 Sb., včetně aktuálně platné novely, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a Vyhláškou č. 27/2016 Sb. včetně aktuálně platné novely, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

|  |  |
| --- | --- |
| **Přehled klientů, kterým SPC Trutnov poskytlo péči ve školním roce 2023/2024** | |
| **Mentální postižení** | 234 |
| **Vady řeči** | 530 |
| **Více vad** | 155 |
| **Poruchy autistického spektra** | 210 |
| **Ostatní** | 46 |
| **Celkem** | **1175** |

**Poznámka:** V kategorii *Ostatní* jsou uvedeni klienti např. se specifickými poruchami učení nebo chování, klienti znevýhodnění výlučně z důvodu odlišeného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek, klienti školsky selhávající se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími výlučně z hraničního intelektu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Převažující činnosti SPC Trutnov za školní rok 2023/2024** | |
| **Komplexní vyšetření** | 78 |
| **Speciálně pedagogické vyšetření** | 730 |
| **Psychologické vyšetření** | 288 |
| **Poradenské činnosti se zákon. zástupci** | 1147 |
| **Služby pedagogickým pracovníkům** | 1072 |
| **Zprávy a Doporučení ŠPZ** | 2238 |

SPC Trutnov úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, školami, školskými zařízeními, ostatními SPC a PPP v Královéhradeckém kraji i krajích dalších a se zdravotnickými zařízeními; tj. odborníky z oboru klinické psychologie, psychiatrie, klinické logopedie, neurologie, foniatrie a otorinolaryngologie či fyzioterapie. Běžná je i spolupráce s resortem ministerstva práce a sociálních věcí, resp. s odborem sociálně-právní ochrany dětí.

1. **Další služby poskytované SPC Trutnov ve školním roce 2023/2024**

**4.1 Péče sociálního pracovníka**

V minulém školním roce naše sociální pracovnice realizovala 375 činností s klienty SPC. Sociální pracovnice zajišťuje první kontakt a převzetí klienta do péče. Realizuje individuální konzultace a podporu, sociální poradenství, zprostředkovává kontakty s odborníky, další informační služby (přehled institucí poskytujících pomoc a podporu zdravotně postiženým, sociálně právní legislativu). Dále vede nácvik sociálních dovedností, přednáškovou činnost, vedení dokumentace centra. Řeší také převody z a do péče našeho SPC i přípravu dokumentů pro správní řízení.

**4.2 Kontroly IVP a PO**

V průběhu roku jsou pravidelně realizovány konzultace a návštěvy na školách. Setkáváme se společně s pedagogy a se zákonnými zástupci, což je pozitivní předpoklad pro řešení výchovných a výukových problémů.

Také v tomto školním roce jsme pokračovali s kontrolami individuálních vzdělávacích plánů a vyhodnocovali naplňování podpůrných opatření. Kontroly jsou realizovány buď přímo na školách za přítomnosti výchovného poradce, speciálního psychologa, popř. psychologa, zainteresovaných pedagogů, zákonných zástupců žáků nebo ambulantně. Celkem bylo realizováno 117 kontrol individuálních vzdělávacích plánů a 261 vyhodnocení podpůrných opatření.

**4.3 Depistáže poruch komunikace**

V tomto školním roce bylo realizováno 12 depistáží zaměřených na děti v předškolních zařízeních. Díky tomuto preventivnímu kroku se nám daří aktivně vyhledávat žáky s oslabenou komunikační schopností.

Depistáž probíhá formou individuální práce s dětmi po dobu cca 15-20 minut. V rámci depistáže je pozornost zaměřena také na další projevy dítěte – komunikativnost, navazování očního kontaktu, psychomotorický neklid, pozornost, paměť, grafomotorika atd. Aby samotná depistáž mohla proběhnout, je nutný informovaný souhlas zákonného zástupce.

**4.4 Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání**

Ve školním roce 2023/2024 bylo vydáno celkem 27 Doporučení k úpravě podmínek konání příjímací zkoušky. Dalších 9 klientů vyhledalo naši péči za účelem úpravy podmínek konání maturitní zkoušky. Zde se jednalo o 7 klientů s poruchou autistického spektra a 2 klienty s vadou řeči. Navrhované úpravy podmínek jsou vždy v souladu s podporou, která je ze strany SPC dlouhodobě klientovi poskytována.

**4.5 Speciálně pedagogická a psychologická intervence**

Na našem pracovišti jsou pravidelně realizovány speciálně pedagogické reedukace a stimulace vedené speciálními pedagogy a psychologická intervence a poradenství vedené psychology. Intervence vychází z komplexní diagnostiky psychických funkcí, zejména se jedná o deficity ve zrakové, sluchové percepci, pravolevé a prostorové orientaci, v oslabených řečových funkcích, pozornosti a deficitů v sociálně-emoční oblasti. V našem SPC probíhají zejména individuální reedukace, které umožňují respektování aktuálního vývoje každého klienta. Využívány jsou zejména materiály a metodiky vypracované našimi pracovníky, dále Klokanovy kapsy (Mgr. Jiřina Bednářová) nebo rozvoj jazykových schopností dle Elkonina.

* **Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností pro děti s PAS**

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností pro děti s PAS je určen pro děti s Aspergerovým syndromem předškolního a mladšího školního věku. Nácvik byl poskytován také dětem s dg. dětský autismus v kombinaci s mentálním postižením. Zde se jednalo převážně o rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím metody nálepkování. Nácvik sociálních a komunikačních dovedností hravou formou rozvíjí děti v popisovaných oblastech. Hodiny jsou tvořeny na míru jednotlivých klientů dle jejich specifických zájmů a potřeb. Hlavními tématy jsou emoce, mezilidské vztahy, etika, sociální dovednosti, rozvoj komunikace a komunikace v interakci. Nácviky probíhají skupinově i individuálně. Rodičům mimo jiné pomáháme s tvorbou efektivního odměnového systému pro své děti a seznamujeme je s alternativními způsoby komunikace uplatňovaných v praxi s dětmi s poruchou autistického spektra. Nácvik vede Mgr. Lenka Chrtková, sociální pracovník.

* **Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina**

Pro předškolní a školní děti s deficitem v oblasti řeči a jazyka jsou nabízeny kurzy tréninku jazykových schopností podle metody Elkonina. Trénink se zaměřuje na narušenou komunikační schopnost u dětí s deficitem ve fonematickém uvědomování a je realizován v malých skupinkách předškolních a školních dětí pravidelně každý týden. Tréninkem děti provázejí loutky. Cílené rozvíjení jazykových schopností je velmi účinné a působí jako prevence před obtížemi ve čtení. Tréninky probíhaly v loňském školním roce skupinově jednou za týden. Lektorkou je Mgr. Renata Vykusová, speciální pedagog.

* **Reedukace a nápravy deficitů dílčích funkcí**

Dle individuálních časových možností nabízí naše SPC svým klientům také možností reedukací a náprav deficitů dílčích funkcí. V loňském školním roce se pracovníci SPC nejčastěji zaměřovali při práci s klienty na rozvoj grafomotoriky, čtenářských dovedností i matematických dovedností. Velmi využívaná je také možnost logopedické podpory v podobě fixace správné výslovnosti hlásek, rozvoje aktivní slovní zásoby a podpory komunikačních dovedností.

V plánu je také zařazení Metody instrumentálního uvědomování ve skupinové i individuální formě.

* **Psychologická intervence a poradenství**

Klienti mají také možnost využívat psychologické poradenství při řešení nejrůznějších životních obtíží, nejen těch, které bezprostředně souvisí se školou. Může se jednat o jednorázová setkání i pravidelnou dlouhodobou péči. Pravidelná setkání se zaměřují zejména na rozvoj sociálně emočních kompetencí. Práce probíhá s klientem samotným, případně pak zákonným zástupcem, který hledá nové možnosti pro práci s dítětem. Velmi častým tématem problematika náročného chování.

1. **Spolupráce ve školním roce 2023/2024**

Spolupráce s dalšími subjekty nejen z oblasti školství a poradenství je důležitým prvkem v profesionální péči o klienty. Je prevencí před propadnutím klientů ze sítě dostupných služeb a zároveň vytváří podmínky pro co nejlepší a nejefektivnější péči.

**Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra Královéhradeckého kraje**

Dne 03.04.2024 proběhlo setkání v Hradci Králové za účelem zlepšení komunikace a spolupráce poradenských pracovišť. Dále zde bylo probíráno téma Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání KHK a konkrétní témata, která jsou pro různá ŠPZ důležitá. Spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními probíhá nejen v rámci kraje, nejčastěji za účelem převádění klientů do péče.

**Maják Centrum náhradní rodinné péče**

V termínu 23.02.2024 proběhlo společné setkání pracovníků SPC Trutnov, Pedagogicko-psychologické poradny v Trutnově a zástupců centra Maják, které se věnuje osobám zajišťujícím náhradní rodinnou péči. Během setkání byly představeny hlavní činnosti zúčastněných organizací a ujasněny možnosti kooperace při péči o společné klienty.

1. **Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

|  |  |
| --- | --- |
| **Orgány státní správy** | **Počet hlášení za pracoviště SPC** |
| Okresní soud | 0 |
| Policie ČR | 1 |
| Městský úřad, sociální odbor | 6 |

Zpracovala: Mgr. Martina Hesová V Trutnově dne 16. 10. 2024

**Přílohy**

Příloha č.1

**ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

**ZA ROK 2023**

Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124 je zřízena dle § 16 odst. 9 Školského zákona, včetně aktuálně platné novely. **Zabezpečuje a poskytuje předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** prostřednictvím speciálně pedagogické péče, včetně intenzivní logopedické intervence. **Ve školním roce máme otevřeno celkem 6 tříd**.

Ředitelkou školy byla jmenována Mgr. Daniela Kranátová.

Součástí MŠ je také školní jídelna, která poskytuje stravu dětem i zaměstnancům školy a Speciálně pedagogické centrum, které sídlí na adrese Lípová 223, Trutnov.

#### Použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2023 – výnosy

* 1. **Přímá dotace – UZ 33353**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Položka** | **Poskytnuto** | **Skutečně použito** |
| **Platy** | **16.125.444 Kč** | **16.125.444 Kč** |
| **OON**  z toho: | **80.000 Kč** | **80.000 Kč** |
| **Odvody na pojistné\*\*** | **5.477.440 Kč** | **5.450.408 Kč** |
| **FKSP** | **322.509 Kč** | **327.048,72** |
| **ONIV**  z toho:  vzdělávání zaměstnanců  cestovné  učebnice a učební pomůcky  povinné pojištění zaměstnanců  nemoc  Izolačka  Pracovní oděv | **383.508 Kč** | **406.000,28 Kč**  0 Kč  0 Kč  111.923,81 Kč  67.084,47 Kč  226.992 Kč  0 Kč  0 Kč |
| **Celkem** | **22.388.901 Kč** | **22.388.901 Kč** |

\* Národní plán podpory návratu do škol

\*\* Rozdíl byl použit na FKSP a ONIV

**Provozní dotace – UZ 33152**

Celková obdržená dotace na provoz činí **1.802.170 Kč**. Tato částka se skládá z:

* V tom:
  + - Navýšení na energie ve výši 355.000 Kč
    - Příspěvek na ICT ve výši 62.100 Kč
    - Příspěvek na vybavení inventářem ve výši 27.600 Kč

Z provozní dotace byl vytvořen zisk ve výši 84.014,56 Kč.

**Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony) – UZ 33063**

Organizace obdržela finanční prostředky na Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání ve výši 301.890 Kč. Číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/00019553. Celá částka byla v roce 2023 zcela vyčerpaná.

**Operační program Jan Amos Komenský (OPJAK) – UZ 33092**

V roce 2023 jsme obdrželi 501.475 Kč na Operační program Jan Amos Komenský – číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0004842. Čerpáno je prozatím 129.367,51 Kč a zbylé 372.107,49 Kč převádíme do roku 2024.

**Potravinová pomoc**

Přijali jsme finanční prostředky na potravinovou pomoc dětem ve výši 11.557,35 Kč na období leden-srpen 2023. Tato částka nebyla zcela vyčerpaná a zbylé 2.289 Kč bylo vráceno. Za období září-prosinec 2023 bylo čerpáno 8.760 Kč.

# Tvorba hospodářského výsledku - náklady

* 1. **Hlavní činnost**

**Zabezpečuje a poskytuje předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** prostřednictvím speciálně pedagogické a logopedické péče. Součástí MŠ je odloučené pracoviště Speciálně pedagogického centra*,* pro děti a žáky s mentálním postižením, poruchami autistického spektra a se závažnými vadami řeči.

Účetní rok 2023 skončil ziskem u hlavní činnosti ve výši 286.445,11 Kč.

# Fondy

**Fond odměn**

Fond odměn je k 31. 12. 2023 57.967 Kč. Fond je zcela krytý.

**Rezervní fond**

Stav rezervního fondu je k 31. 12. 2023 533.161,99 Kč a je zcela krytý

**Fond kulturních a sociálních potřeb**

Fond kulturních a sociálních potřeb k 31. 12. 2023 192.977,75 Kč a je čerpán podle plánovaného rozpočtu, který je v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**Fond investic**

Fond investic k 31. 12. 2023 je ve výši 119.550,80 Kč. Fond je zcela krytý.

# Péče o spravovaný majetek

Škola vedla do 31. 3. 2022 evidenci majetku na počítači v programu FAMA+. Od 1. 4. 2022 se majetek eviduje v programu JEKIS. Majetek je evidován podle jednotlivých učeben, kabinetů, kanceláří a ve školní jídelně. Poslední inventarizace majetku byla provedena k 31. 12. 2023. Po provedení porovnání skutečných stavů se stavem účetním nebyl zjištěn rozdíl.

1. **Zpráva o kontrolách provedených v organizaci v roce 2023**

Proběhla plánovaná veřejnosprávní kontrola použití finančních prostředků ze státního rozpočtu na platy a OON, kterou provedl Krajský úřad Královehradeckého kraje, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové – odbor školství, oddělení rozpočtu. Přehled finančních kontrol provedených v organizaci v roce 2023, včetně výsledků těchto kontrol je uveden v tabulkové příloze výroční zprávy (tabulka č. 13)

1. **Stav pohledávek a závazků v roce 2023**

Pohledávky Mateřské školy do lhůty splatnosti jsou ve výši 9.569,67 Kč a budou vyrovnány v lednu 2024. Jedná se o přeúčtování energie. Pohledávky po lhůtě splatnosti škola nemá. Závazky ve výši 46.597,65 Kč budou vyrovnány v lednu 2024. Jedná se o faktury za vodné, telefonní hovory, energie a provozní náklady.

1. **Autoprovoz**

Přehled autoprovozu je uveden v příloze č.2.

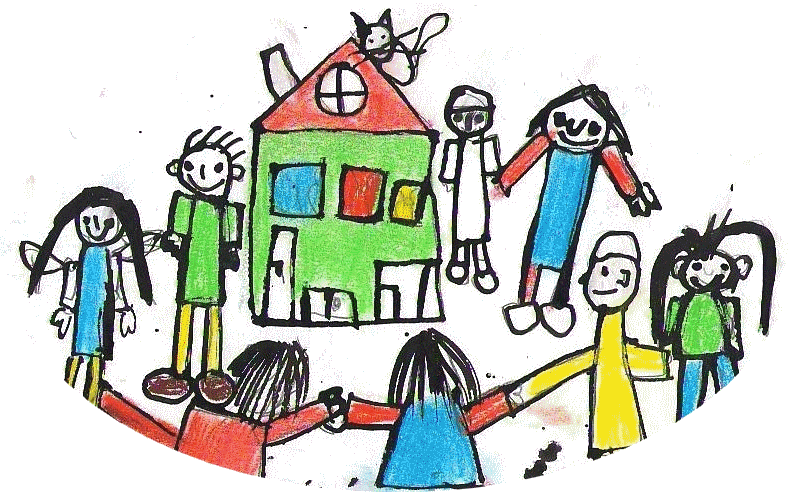
V Hostinném dne 15. 2. 2024

Vypracovala: Bc. Jaroslava Hanzelková, DiS.

...................................................

Mgr. Daniela Kranátová

ředitelka školy

Příloha č.2

Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124

Na Struze 124, 54101 Trutnov

TEL: 499941054

E-MAIL: [sms.trutnov@seznam.cz](mailto:sms.trutnov@seznam.cz)

www.msspctu.cz

**Zpráva o autoprovozu k 31. 12. 2023**

Od prosince 2013 naše organizace provozuje a vlastní osobní automobil – Peugeot. Služební automobil slouží k poskytování speciálně pedagogické a psychologické péče klientům Speciálně pedagogického centra v jednotlivých zařízeních, školách, rodinách v okrese Trutnov, Vrchlabí, Dvůr Králové nad Labem.

Výše uvedený automobil nadále slouží k zajištění metodických konzultací s pedagogy, asistenty pedagoga, náslechů při hodině, vyšetření klientů v jednotlivých zařízeních, návštěvám v domácnosti a umožnění účasti na odborných seminářích.

V roce 2023 bylo ujeto 3.050 km ke služebním účelům. K soukromým účelům není osobní vůz poskytován.

Za pohonné hmoty bylo zaplaceno 4.233 Kč (123 litrů).

Průměrná spotřeba pohonných hmot v roce 2023 byla 4 litry na 100 km.

Náklady na opravu automobilu, servis vozidla – 21.343,55 Kč.

V Trutnově 13.2.2024 Ředitelka školy: Mgr. Daniela Kranátová

Příloha č.3

